COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Competenza alfabetica funzionale **(DIPARTIMENTO DI LETTERE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**	Comprende e produce messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia Comprende globalmente un testo in prosa Analizza un testo narrativo	legge, comprende e interpreta scritti di vario tipo. produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi nel parlato e nello scritto analizza un testo poetico e teatrale Effettua semplici collegamenti tra opere e generi letterari Produce ragionamenti e deduzioni logiche	Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione dei problemi posti sia dalla cultura codificata che dai propri vissuti d'esperienza Analizza e comprende il testo letterario, avendo acquisito un metodo specifico di lavoro Storicizza un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale	Stabilisce collegamenti diacronici e sincronici tra generi letterari, poetiche, epoche, testi ed autori Apporta considerazioni personali dopo avere analizzato un testo letterario con metodo e linguaggio specifico,	Valuta ed interpreta un testo, facendo gli opportuni collegamenti con la realtà attuale e con il proprio vissuto
Competenza multilinguistica (DIPARTIMENTO DI LINGUE)	Comprende e produce, in modo globale semplici messaggi orali e testi scritti di tipo personale e funzionale riguardanti situazioni di vita familiare e	Comprende e produce in modo analitico messaggi orali e testi scritti di tipo personale e funzionale riguardanti situazioni di vita familiare e quotidiana, con spunti di comunica-	Comprende e produce messaggi orali e testi scritti più articolati rispetto a quelli del biennio, inferendo, spiegando e motivando; recepire contenuti cultu-	Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali, terminologia e strumenti necessari per l'analisi di un testo	Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali sempre più autonome, terminologia e strumenti necessari per

	quotidiana (lingue)	zione in contesti più ampi, di interesse generale Interagisce negli ambiti sopraindicati scambiando informazioni su dati personali e/o per soddisfare bisogni primari	rali, prevalentemente a carattere storico-letterario	Interagisce in modo semplice, nei contesti di vario tipo	l'analisi di un testo Interagisce in modo adeguato, chiaro e coerente
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **(DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E SCIENZE NATURALI)**	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico comprende e traduce semplici frasi dal linguaggio naturale a quello matematico e viceversa. Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico, grafico, iconografico e corporeo	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi algebrici e geometrici e riesce a condividere con linguaggio opportuno quanto dedotto. Analizza e interpreta dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Costruisce e interpreta semplici modelli individuando collegamenti e relazioni	Analizza e interpreta dati e grafici Trova strategie e applica metodi per risolvere problemi, sia lavorando individualmente, che interagendo in gruppo Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie	Utilizza tecniche e procedure di calcolo. Comprende e utilizza modelli, argomentando le tecniche applicate e condividendo i risultati ottenuti Sa organizzare e gestire elementi semplici utili alla realizzazione di modelli di sistemi complessi	Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, Sa utilizzare le procedure del pensiero matematico, Conosce i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà e vaglia concatenazioni di argomenti. Svolge un ragionamento matematico e comprende dati statistici e grafici. Condivide e argomenta con consapevolezza i risultati ottenuti. Sa organizzare e gestire elementi utili

					alla realizzazione di modelli
competenza digitale (TUTTI I DIPARTIMENTI)	Conosce i principali software di video scrittura Utilizza le applicazioni di google meet Reperisce informazioni sul WEB in modo corretto opportunamente guidato	Utilizza software utili per la didattica, come powerpoint, excel, pubblishare Reperisce autonomamente in modo corretto le informazioni sul web Comprende le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei *social*	Legge le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità	Conosce ed utilizza le opportunità offerte dal portale del cittadino Conosce attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili.	Conosce, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari. Utilizza il web per progettare il proprio futuro.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (DPARTIMENTO	Prende coscienza della propria corporeità e dei benefici	sa eseguire, seppure in modo approssimativo, i fondamentali di almeno	E' consapevole dei principali metodi di allenamento per svilup-	Acquisisce atteggiamenti corretti nello sport per creare una co-	E' in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una

SCIENZE MOTORIE ETUTTI I DIPARTIMENTI	dell'attività fisica VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	uno sport di squadra Acquisisce atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna. VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	pare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative. VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	scienza (consapevolezza) etica VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	completa maturazione personale VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI
competenza in materia di cittadinanza (DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E TUTTI I DIPARTIMENTI)	colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Comprende le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento ai fenomeni interculturali, nella prospettiva dei diversi contesti della convivenza civile Sviluppa una adeguata consapevolezza della rilevanza del contesto culturale nelle dinamiche psico-sociali e giuridico-economiche VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Utilizza i saperi maturati al fine di sviluppare un'identità personale aperta al confronto con la società, per il miglioramento di sé e del contesto circostante VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Interagisce con la complessità e le dinamiche della realtà umana e sociale in una visione multiprospettica, consapevole, critica e propositiva, in modo sistemico e storico, ponendo particolare attenzione ai processi formativi nonché ai valori della legalità e solidarietà, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppa un atteggiamento interrogativo nei confronti della realtà contemporanea, in modo da individuarne e comprenderne i problemi significativi con particolare attenzione ai valori della partecipazione democratica VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenza imprenditoriale (DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E TUTTI I DIPARTIMENTI)			Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Comprende la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi ed i condizionamenti di ordine etico, psicologico e sociale che influiscono sulle scelte dei soggetti economici	Analizza gli effetti che il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione agli operatori del terzo settore, possono produrre sul benessere sociale ed il significato che essi rivestono nella cultura delle diverse società
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (DIPARTIMENTODI STORIA DELL'ARTE E TUTTI I DIPARTIMENTI)	Conosce il proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	Conosce il proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	Acquisisce gli elementi per valutare un'opera d'arte ed apprezzarne il valore e la bellezza Conosce il proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	Sa comprendere l'opera d'arte come documento di esperienze storiche, sociali ed individuali Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo	Ha affinato sensibilità estetica che gli permette di apprezzare un'opera a prescindere dalla valutazione soggettiva ha consapevolezza del grande valore culturale e comunicativo del patrimonio archeologico e artistico presente nel nostro contesto locale, nazionale, europeo e mondiale

COMPETENZE TRASVERSALI	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Imparare ad imparare (costruzione del sé)	organizza il suo apprendimento definendo un corretto metodo di studio sa rispettare tempi e consegne	partecipa alle attività di insegnamento interagendo in lavori di gruppo	comprende se, come, quando e perché in una data situazione sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze	Struttura in maniera logica il proprio pensiero conferendo sistematicità alle proprie conoscenze Approfondisce le conoscenze con ricerche autonome	Riporta quanto studiato al proprio vissuto ed alla realtà attuale
Progettare (costruzione del sé)	Impara a conoscere le diverse fasi della attività progettuale	Realizza i progetti proposti in relazione con gli altri se-guendo le di-verse fasi di lavoro	Sviluppa semplici progetti e ne valuta l'efficacia	Elabora progetti con valenza multidisciplinare	Elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli , operando scelte diverse Valuta i risultati raggiunti
Comunicare (rapporto con gli altri)	comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere produce messaggi di diversa tipologia, relativi a contesti diversi	Interviene con correttezza e pertinenza. Comunica utilizzando un linguaggio corretto anche se semplice	Comunica utilizzando un linguaggio corretto, coerente e parzialmente specifico	Comunica utilizzando un linguaggio corretto, coerente e specifico	Decodifica e traduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.
Collaborare e partecipare (rapporto con gli altri)	Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici Riconosce e segue le regole del vivere sociale	comprende la validità e la necessità di rispettare opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili partecipa a lavori di gruppo, produce lavori collettivi	comprende la necessità di rispettare il bene comune e di collaborare per la sua realizzazione Elabora ed attua progetti concreti di sostenibilità	partecipa attivamente alle attività , motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui	Motiva con correttezza e rispetto degli altri le sue opinioni e le sue scelte. Sa gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità e si attiva per trovare soluzioni condivise
Agire in modo autonomo e responsabile (rapporto con la realtà)	Assume consapevolezza della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue	esprime opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessa-	comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società in	Riconosce la necessità di agire nella società in modo legale, etico e sosteni-	Comprende la necessità di una partecipa-zione democratica ala vita sociale,

	possibilità di studio. •comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole	ria responsabilità e senza prevaricare sull'altro	cui individuo e collettività interagiscono	bile	all'interno della quale rivendica responsabimente i suoi diritti ed ottempera ai suoi doveri
Risolvere problemi (rapporto con la realtà)	Assume consapevolezza dei problemi, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive con l'aiuto e la guida degli adulti di riferimento	Comprende l'importanza della collaborazione dell'altro per risolvere i problemi	Analizza davanti ad un problema i dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando	Adotta sulla base di quanto ha appreso criteri, dati e modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste	Affronta situazioni, problematiche proponendone possibili soluzioni elaborate sulla base delle conoscenze e dei metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazione (rapporto con la realtà)	Effettua collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare se opportunamente guidato	Effettua semplici collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare in modo autonomo	Individua relazioni tra fenomeni, eventi, concetti. Stabilisce collegamenti di tipo diacronico e sincronico. Effettua collegamenti in una prospettiva interdisciplinare	Opera in modo critico confronti individua analogie e differenze, tra fenomeni ed eventi	Elabora argomentazioni, facendo riferimento a quanto studiato e ad esperienze personali
Acquisire ed interpretare l'informazione (rapporto con la realtà)	Riconosce, richiama ed applica gli elementi chiave delle singole discipline. Comprende un testo	Confronta fonti e documenti Reperisce informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti	Valuta l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti	Reperisce da altre discipline concetti utili per affrontare situazioni e problematiche	Interpreta criticamente le informazioni

LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

PALERMO

L I C E O D E L L E S C I E N Z E U M A N E

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

L I C E O L I N G U I S T I C O

via L. Ruggeri n. 15 - Palermo

P. A. I.

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE

A. S. 2022/2023

Premessa

In ottemperanza alla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, alla circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, alla Nota MIUR prot. n.1551 del 27 giugno 2013 e alla Nota MIUR prot. n. 2563 del 22/11/2013, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Liceo Statale " G. A. De Cosmi", ha istituito il G.LI. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, in conformità all'art. 9 del D. Lgsl n. 66 del 13 aprile 2017, è composto come di seguito indicato:

Dirigente Scolastico Prof. Antonino Sciortino – Presidente del GLI;

Prof.ssa Maria Grazia Arrigo - Referente GOSP - Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo;

Prof.ssa Fabiola Sara Carmen Incardona - Funzione Strumentale Area 2- Attività di supporto agli studenti e Inclusione;

Prof.ssa Patrizia Lipani - Referente per la Salute e Responsabile Biblioteca;

Prof. Giuseppe Parisi – Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Rosa Maria Pipitone - Docente di Sostegno e Collaboratore del Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Patrizia Sardisco - Docente di Sostegno.

Il G.L.I., in data 13/06/2022, ha elaborato una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, sottoposta all'approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 17 giugno 2022, svoltasi in videoconferenza su *Meet* della piattaforma *G-Suite* della scuola.

Il presente Piano contiene le valutazioni del suddetto Gruppo di Lavoro in merito al livello di inclusività del nostro Istituto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e degli elementi di criticità che lo caratterizzano e l'elaborazione delle concrete proposte operative per migliorarlo.

Punti di forza

Riguardo all'anno appena trascorso, nonostante il perdurare della situazione pandemica da covid-19, il G.L.I. ha individuato i seguenti i punti di forza:

- **<u>Puntuale controllo della frequenza ed esigua dispersione scolastica</u>**

  Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli alunni interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l'O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area,

l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

Anche nell'anno scolastico appena trascorso, è stato effettuato un puntuale controllo della frequenza scolastica (abbandoni, evasione, frequenza irregolare) e i numeri sono risultati molto ridotti, in virtù delle numerose azioni promosse dalla scuola.

Il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni, alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe e alla collaborazione del personale dell'Ufficio Alunni della scuola.

Dalle schede di monitoraggio inviate mensilmente all'Osservatorio Distretto 12, è emerso che:

- ✓ la frequenza irregolare è risultata maggiore nei mesi di settembre/ottobre (72 alunni) e novembre (59 alunni); si è ridotta notevolmente, invece, nei mesi di gennaio (24 alunni) ed aprile (20 alunni);
- ✓ non vi sono stati casi di evasione;
- ✓ alcuni ragazzi (6 a dicembre e 4 a gennaio) non hanno frequentato per più di 15 gg. ma questi, dopo aver contattato le famiglie, sono stati riorientati. Così come è avvenuto per un caso a febbraio, uno ad aprile e tre a marzo.
- ✓ Gli studenti riorientati, che hanno, quindi, chiesto il trasferimento presso altre istituzioni, per intraprendere percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, sono stati complessivamente 47. Di questi, 22 nel mese di settembre /ottobre, altri 9 a novembre e i restanti tra marzo/aprile.

Per i casi di frequenza irregolare, abbandono e difficoltà scolastiche, sono state contattate telefonicamente le famiglie; alcuni genitori sono stati contattati più volte. Sono stati, inoltre, effettuati in presenza, affiancando in alcuni casi anche i Coordinatori di classe, colloqui con genitori e studenti.

Si è collaborato, come negli anni passati, con i membri del Consiglio di classe per la stesura delle risposte alle richieste di informazioni di vari Enti ed uffici (Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza, Enti Locali).

- **<u>Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali</u>**

Anche nell'A. S. 2021/2022, l'attenzione nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie, segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti alunni, insieme

agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Quanto agli alunni H l'attenzione è stata costante, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento dei Referenti per il Sostegno.

La ricognizione degli studenti con B.E.S. attualmente presenti nella scuola, effettuata dal G.L.I., ha rilevato una sostanziale stabilità. Infatti, rispetto all'anno precedente il numero degli studenti con BES, è rimasto invariato e pari a **72**. In particolare, il numero degli alunni H si è ridotto da 33 a **32 (15** con programmazione differenziata e **17** con obiettivi minimi), mentre il numero degli altri alunni con BES è aumentato di una unità passando da 39 a **40 (12** DSA certificati e **28** altri BES)**.** Hanno concluso il percorso di studi perché frequentanti la classe quinta: n. **12** studenti H e n. **15** studenti con altri BES di cui **4** DSA certificati.

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione.*

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- **<u>Attenzione agli alunni H di prima iscrizione</u>**

  Già da quattro anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **<u>Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli studenti che presentano particolari difficoltà</u>**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

  Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del

profilo funzionale dell'alunno stesso, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dell'alunno attraverso l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla Circolare n. 60 del 2012, nei confronti di alunni impediti alla frequenza scolastica [N. B.: Circolare che raccomanda "*l'inserimento nel PTOF del servizio di istruzione domiciliare e l'accantonamento per tale eventuale progetto di una somma percentuale del Fondo d'Istituto di ogni scuola. Tale fondo può essere utile anche per la realizzazione di attività scolastiche "a domicilio" per eventuali altri alunni non rientranti nei criteri classici dell'istruzione domiciliare*"].

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

  Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

Riguardo agli studenti con certificazione di handicap grave e gravissimo, anche nell'A.S. 2021/2022 si è confermata la costante attenzione nei loro confronti con l'enorme successo riscosso dal progetto "Facciamo insieme: che bella avventura!", articolato in percorsi laboratoriali rivolti, appunto, a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività sono state svolte dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività sono state considerate come attività di P.C.T.O. ed hanno coinvolto anche tre classi del Liceo delle Scienze Umane.

L'attività progettuale è stata svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme alle due esperte della *Soc. Coop. Parsifal* e si è articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali, nell'ambito dei progetti *"InterAction*" e *"Facciamo Insieme*".

Il percorso ha avuto delle ricadute molto positive sugli studenti, in termini di potenziamento delle autonomie personali, miglioramento delle abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali, accrescimento dei rapporti interpersonali, sviluppo dell'autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. ha previsto un primo periodo di lavoro con il supporto delle classi 5ª F e 4ª G, durante il quale gli studenti hanno creato dei piccoli prodotti artigianali. Questo laboratorio ha anche permesso agli studenti normotipici di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro le soluzioni più adeguate.

Nel corso del secondo quadrimestre, gli studenti sono stati coinvolti in diversi laboratori creativi e pratico-esperienziali, con il supporto delle classi 3ª E e 4ª G.

Le diverse attività si sono rivelate molto utili al fine di sviluppare quelle abilità di cui gli studenti manifestavano la carenza.

Sono state effettuate anche uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico-architettonico come la Zisa, la Cattedrale, Palazzo Reale, il Municipio, l'Orto Botanico, Villa Trabia, Museo Pitrè e Palazzina Cinese.

Il progetto sopra illustrato ha, nella sostanza, sostituito il progetto "Faccio a scuola", previsto nel PAI 2021/2022 ed avviato a partire dall'A. S. 2015/2016. Esso prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

- **<u>Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti</u>**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, a situazioni personali e al contesto familiare e sociale e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'inclusività, in termini di attento e costante supporto a tutti gli studenti in situazioni di fragilità e alle loro famiglie, si conferma come elemento caratterizzante del Liceo De Cosmi.

Proprio al fine di prevenire il disagio e favorire l'inclusione, nell'A. S. 2021/2022, hanno trovato attuazione i 18 laboratori del Piano Estate 2021, con riscontri pienamente positivi per tutte le attività laboratoriali rivolte agli studenti ed, in particolare, per i laboratori di accoglienza realizzati in otto delle dieci classi prime, tra il 20 settembre ed il primo ottobre. Quanto ai laboratori rivolti ai genitori di tutti gli alunni delle classi prime, è risultato difficoltoso il loro coinvolgimento, infatti, soltanto quindici genitori si sono iscritti e dei cinque laboratori previsti, se ne è realizzato solo uno. Ciò ha confermato ancora una volta la refrattarietà dei genitori dei nostri studenti a partecipare alle iniziative proposte dalla scuola, pur dimostrando stima ed apprezzamento per il lavoro svolto nei confronti dei loro figli. Comunque, i genitori che hanno partecipato all'attività laboratoriale, l'hanno valutata molto positivamente. Essa è stata realizzata anche con il supporto di uno psicologo, in raccordo con una delle tre azioni, "incontri con i genitori" appunto, previste nell'ambito del progetto a cui la nostra scuola partecipa ormai da tre anni, "***Life skills* e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche**", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Gli studenti delle due classi prime non coinvolte nei laboratori di accoglienza del Piano Estate 2021, hanno partecipato al progetto "**Giano: i due volti della vita dal passato al futuro" – percorso**

laboratoriale di crescita personale", laboratorio di *comunicazione efficace* realizzato, in orario curricolare, nel mese di settembre, da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo. La suddetta attività progettuale, riproposta con successo ormai da cinque anni non potrà, però, più proseguire a causa della riorganizzazione dei compiti dell'ufficio.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l'Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Nell'anno appena concluso, la predetta attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo è stata realizzata affrontando tali tematiche in tutte le classi. In particolare, il giorno 8 febbraio 2022, gli studenti hanno partecipato al *Safer internet day (SID) " Together for a better internet",* la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete.

- **Promozione della salute**

La promozione della salute all'interno del contesto scolastico al fine di migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica è un concetto più ampio di quello di educazione alla salute e comprende le politiche per una scuola sana, poiché:

- ✓ i giovani in buona salute hanno maggiori probabilità di apprendere in modo più efficace;
- ✓ rendimento scolastico e promozione della salute sono strettamente interdipendenti in quanto la promozione della salute può aiutare a migliorare l'apprendimento e i giovani che vanno a scuola hanno maggiori probabilità di essere in buona salute; esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute;
- ✓ i giovani che si trovano bene a scuola e che si relazionano con adulti competenti hanno minori probabilità di attuare comportamenti a rischio e maggiori probabilità di ottenere migliori risultati a livello scolastico;
- ✓ le scuole sono anche luoghi di lavoro per il personale e sono contesti che possono mettere in pratica un'efficace promozione della salute sul lavoro a beneficio di tutto il personale e, di conseguenza, degli studenti.

Proprio nell'ottica sopra descritta, il Liceo De Cosmi, ormai da tre anni, partecipa al progetto ***Life skills* e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche**", organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Nell' A. S. 2021/2022 sono state attuate tre azioni:

1. sportello di ascolto;
2. incontri con i genitori;
3. gruppo di lavoro rete S.H.E. (rete di scuole che promuovono salute)

La prima azione ha consentito alla scuola di sopperire alla mancanza del servizio di supporto psicologico, fornito fino allo scorso anno dall'ASP di Palermo, ed essenziale in questo momento che vede il diffondersi, negli studenti e nelle studentesse, di situazioni di fragilità che assumono varie forme e risultano difficili da superare o, anche soltanto, da attenuare e che tendono, invece, ad acuirsi a causa del protrarsi, ormai da oltre due anni, della pandemia da covid-19 che, nell'anno appena trascorso, ha coinvolto tutte le classi e costretto all'isolamento quasi l'80% degli studenti del De Cosmi.

La seconda azione, come sopra rilevato, è stata raccordata con il laboratorio di supporto psicologico-relazionale realizzato con i genitori, nell'ambito del Piano Estate 2021.

La terza azione, infine, ha determinato il costituirsi di un gruppo di lavoro formato da 8 docenti, 3 studenti, 1 componente del personale ATA e 1 genitore, con lo scopo di individuare i bisogni e le priorità della comunità scolastica. Tali priorità che sono state evidenziate attraverso un questionario presentato al gruppo di lavoro, durante un incontro pomeridiano a scuola per i componenti del gruppo ed *on-line* per gli organizzatori dell'attività. La finalità è quella di portare avanti una chiara politica scolastica di prevenzione e di promozione della salute.

Punti di criticità

1. **<u>Difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi previsti per gli studenti diversamente abili</u>**

   Per quanto riguarda la presenza degli Assistenti Igienico Personali, si rileva che i problemi riscontrati nel 2020/2021, si sono ripresentati anche 2021/2022. Nello specifico, la Città Metropolitana ha erogato il servizio SIAM (Servizi Integrativi Aggiuntivi e Migliorativi), inizialmente, soltanto all'unico studente che era in possesso di certificazione UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare rilasciata dall'ASP), non tenendo in considerazione le richieste del servizio, sottoscritte nei PEI e nei verbali GLO, per gli altri studenti.

Si sottolinea, inoltre, che il rilascio della predetta certificazione UVM si presenta piuttosto difficile e macchinoso, anche perché non risulta chiaro quale sia l'ufficio competente e chi ne sia il responsabile.

Soltanto dopo numerose *e-mail* e comunicazioni inviate dal Dirigente Scolastico, ad anno inoltrato, la Città Metropolitana, ha iniziato ad erogare il servizio anche alle studentesse sprovviste di tale certificazione, ma limitatamente alla succursale dell'Istituto, tanto da costringere una studentessa iscritta al primo anno presso la centrale, a trasferirsi in quella sede pur di usufruire del predetto servizio.

2. <u>Non adeguata attenzione agli aspetti burocratici da parte dei docenti di sostegno</u>

Si sottolinea la necessità che i docenti di sostegno prestino maggiore attenzione agli aspetti burocratici dell'attività didattica quotidiana, a cominciare dal comunicare il proprio orario di servizio agli altri docenti del Consiglio di classe (anche mediante affissione dello stesso in aula), dal riportare tempestivamente le assenze sul registro elettronico e monitorare costantemente le presenze dell'alunno/a H loro affidato/a.

***3.* <u>Aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti ed assenza nell'Istituto di una figura professionale stabile per il supporto psicologico</u>**

Negli ultimi anni è cresciuto il numero delle richieste alla scuola, di informazioni riguardanti alunni, da parte degli Osservatori contro la dispersione scolastica, dell'Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza e degli Enti Locali, con i quali la scuola ha un costante il rapporto di scambio di informazioni. Più in generale, si assiste all'aumento delle situazioni di fragilità e di disagio psicologico dei nostri studenti e studentesse, anche a causa del protrarsi, ormai da oltre due anni, della pandemia da covid-19 che ha, certamente, acuito tale fenomeno. Nell'anno appena trascorso il covid-19 ha toccato tutte le classi e quasi l'80% dei nostri studenti ha conosciuto la positività al virus e vissuto il conseguente ennesimo isolamento, con ripercussioni sicuramente non positive sul proprio benessere psicofisico e, conseguentemente, sul rendimento scolastico, soprattutto nei casi in cui erano già presenti elementi di fragilità e/o disagio.

Proprio a fronte della situazione sopra illustrata, risulta indispensabile la presenza stabile a scuola di una figura professionale per il supporto psicologico ed invece, nel corrente anno scolastico, il Liceo De Cosmi è stato privato del servizio dello sportello di ascolto psicologico che l'ASP di Palermo garantiva da oltre dieci anni, anche se, da qualche anno, in misura molto ridotta.

Quest'anno, è stato possibile usufruire, a fasi alterne, di uno sportello di ascolto nell'ambito del progetto *Life Skills* sopra citato, ma la scuola ha la necessità di un servizio di supporto psicologico stabile e fare il possibile per conseguire tale obiettivo, costituisce un'azione

irrinunciabile, pertanto, si continuerà a sollecitare l'ASP perché lo fornisca ma si parteciperà anche a bandi che prevedano l'assegnazione alle scuole di risorse in tale ambito.

4. Per gli **alunni H di prima iscrizione** si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione per obiettivi minimi e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

Interventi per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'Anno Scolastico 2022/2023

In conseguenza di quanto sopra evidenziato, vengono avanzate le proposte qui di seguito esplicitate.

1. Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **alunni con BES,** si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione,* a cui si rinvia.
   Si suggerisce, inoltre, di **supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento,** ove possibile.

   Si ribadisce, infine**, la necessità di evitare l'inserimento di alunni H e con BES in classi numerose nonché gruppi consistenti di alunni ripetenti nella stessa classe,** se si vuole veramente che i docenti abbiano lo spazio e il tempo per essere attenti alle diverse problematiche dei propri allievi.

2. **Studenti di nazionalità non italiana con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale**

   Si ripropone per il prossimo anno, l'attività di supporto linguistico, già sperimentata in anni precedenti, da affidare agli insegnanti di Lingue straniere, nell'ambito dell'organico di potenziamento, compatibilmente con il loro orario di servizio e con le esigenze dei suddetti alunni.

3. **Studenti con certificazione di Handicap grave e gravissimo:**

a) Progetto "***Facciamo insieme: che bella avventura!"*** **-** percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali realizzati in collaborazione con ***Soc. Coop. Parsifal*** **-** vedasi ***allegato n. 1***

b) Progetto ***"Faccio a scuola"* –** vedasi ***allegato n. 2***

c) "**Progetto psicomotricità"** riguardo al quale, durante la seconda parte del 2021/2022 sono già stati presi accordi fra l'Istituto ed esperti dell'USR Sicilia e del Comitato Paralimpico Regionale. Il progetto coinvolgerà studenti e studentesse in situazione di handicap (art. 3

comma 3 legge n. 104/1992) che seguono una programmazione differenziata, poiché le attività progettuali si svolgeranno in orario curricolare, e non sarebbe opportuno allontanare dalla classe per un paio d'ore ogni settimana, gli studenti che seguono una programmazione per obiettivi minimi.

Il predetto progetto si sarebbe dovuto svolgere con cadenza settimanale, presso la palestra dell'istituto, a partire dal mese di marzo 2022, ma di fatto non è avvenuto, a causa di ritardi nell'approvazione del progetto quadro presso il C.I.P. (Comitato Italiano Paralimpico). La scuola si è, inoltre, impegnata nell'acquisto di attrezzature specifiche per la realizzazione dell'attività, a seguito di finanziamento da parte dell'USR.

Si propone, pertanto, di portare avanti il progetto nell'A.S. 2022/2023, previa approvazione dei competenti organi collegiali.

4. Riguardo alle **difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi (punto di criticità 1)**, poiché la mancata assegnazione alla scuola, del Personale Igienico-Personale, costituisce una grave violazione dei diritti degli studenti diversamente abili non autonomi, si auspica una maggiore collaborazione, per l'a. s. 2022/2023, da parte dei competenti uffici della Città Metropolitana. Da parte sua, la scuola si preoccuperà di sollecitare tempestivamente l'assegnazione del suddetto personale.

5. Quanto **all'aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti** (**punto di criticità 3**), nell'intento di intervenire a favore dei nostri studenti per recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, contrastando situazioni di fragilità e/o disagio e promuovendo la socialità, la scuola ha presentato la candidatura al bando **PON Avviso prot. 33956 del 18/05/2022 Socialità, Apprendimenti e Accoglienza.** I **14 moduli** proposti sono stati scelti ed elaborati in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell'esperienza maturata con i 18 laboratori del Piano Estate 2021 e con i 13 moduli PON realizzati nel corrente anno scolastico e tenendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell'ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica e *service-learning*. Il GLI ha proposto di inserire il suddetto piano nel P.A.I. 2022/2023 e si è impegnato a contribuire alla realizzazione dello stesso, qualora approvato dagli organi collegiali competenti ed autorizzato dall'Autorità di Gestione PON. Il piano è riportato all'***allegato n.3.***

6. **Accoglienza agli studenti delle classi prime e promozione della salute**

In merito all'accoglienza agli studenti delle classi prime e in raccordo con la promozione della salute a scuola e con la sensibilizzazione alla lettura, si propongono i seguenti due progetti:

d) **Progetto** ***" La scuola promuove salute – siamo ciò che mangiamo"***

Nell'ambito della promozione della salute e di stili di vita sani si propone per i ragazzi delle undici classi prime del prossimo anno, da parte degli alunni più validi, che hanno seguito il PON sull'educazione alimentare nel corrente anno scolastico,, un incontro di informazione e sensibilizzazione della durata di 2 ore per classe per fornire "pillole" sulla salute e sui corretti stili di vita ed un vademecum di educazione alimentare per i nuovi arrivati al De Cosmi.

I suddetti incontri si svolgeranno nei mesi di settembre ed ottobre e gli studenti che faranno da "formatori" saranno costantemente guidati dalla Referente per la Salute.

Verrà, inoltre, illustrato un percorso sul cibo, attraverso un power point, e verranno distribuite delle brochure realizzate dagli stessi ragazzi.

e) Progetto *" La Biblioteca del De Cosmi, volano di conoscenza*"

I migliori lettori e recensori che hanno partecipato alle attività di biblioteca nel corrente anno scolastico faranno da "ciceroni" nel mondo della lettura, ai ragazzi del primo anno, attraverso la presentazione di libri, letti in modo accattivante, così da incuriosire e invitare alla lettura.

I ragazzi delle classi prime verranno intrattenuti in orario curricolare, dai ragazzi lettori, con esposizioni e lettura dei testi scelti.

Sarà effettuato un incontro di un'ora per classe, in biblioteca, nel periodo settembre/ottobre.

Gli studenti lettori, che sensibilizzeranno i ragazzi del primo anno alla lettura, saranno costantemente guidati dalla Responsabile della Biblioteca.

f) Progetto ***Life Skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche*** vedasi ***allegato n. 4***

7. Interventi diretti a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza

g) Incontri di informazione e sensibilizzazione di carattere culturale

Gli esperti della Città Metropolitana con i quali la scuola collabora ormai da anni, adesso fanno parte del C.U.G., Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, il benessere di chi lavora e contro le discriminazioni e non potranno più svolgere le attività progettuali realizzate negli anni precedenti nell'Istituto, hanno, però, prospettato la possibilità di effettuare alcuni incontri di informazione e sensibilizzazione, in modalità laboratoriale, diretti promuovere e consolidare la cultura del rispetto per l'altro e della valorizzazione delle diversità. A tal fine, nei predetti incontri si svilupperanno le tematiche del pregiudizio, della discriminazione e della violenza in ogni forma, che si manifesti fra i più giovani, anche attraverso il bullismo e il cyberbullismo, in modo da far emergere ed accrescere in loro la consapevolezza e la sensibilità nei confronti della percezione e della prevenzione delle discriminazioni, così da rimuoverne le cause e contribuire a prevenire e contrastare ogni forma di violenza che da esse derivi. L'attività di cui sopra sarà rivolta sia alle classi del primo biennio sia alle classi del triennio; gli aspetti organizzativi saranno definiti in modo dettagliato, successivamente, all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023.

h) ***Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo,*** rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime con la finalità di promuovere iniziative di **s**ensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi. Il progetto è descritto nell' ***allegato n. 5*** al presente documento.

8. Quanto agli **alunni H di nuova iscrizione** (**punto di criticità 4**) la positiva sperimentazione della procedura prevista nel P.A.I. ed attuata negli ultimi quattro anni, ha indotto il G.L.I. a riconfermarla all'unanimità. Essa viene riportata qui di seguito:

prima dell'inizio delle lezioni, gli insegnanti di sostegno si incontreranno **in sede dipartimentale** per conoscere le problematiche degli alunni H di nuova iscrizione ed organizzare fin dal primo giorno di scuola, una suddivisione del lavoro sia pure provvisoria, nonché un incontro di accoglienza con i genitori degli alunni H nuovi iscritti, a scopo informativo ma anche diretto a conoscere e comprendere meglio la situazione specifica dei singoli allievi.

Inoltre, l'insegnante di sostegno cui è affidato l'alunno/a contatterà l'insegnante di sostegno della scuola media, al fine di reperire le notizie e i chiarimenti necessari a proseguire proficuamente il percorso di crescita dell'alunno/a.

Riguardo agli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, una volta nominati, i Referenti per il Sostegno, insieme all'insegnante di sostegno della classe, effettueranno un incontro preliminare al fine di chiarire ruolo e compiti, per evitare spiacevoli malintesi nel corso dell'anno ed operare al meglio nell'interesse degli alunni.

Il Presidente

Prof. Antonino Sciortino

I componenti il GLI

Maria Grazia Arrigo, Fabiola S. C. Incardona

Patrizia Lipani, Giuseppe Parisi, Rosa Maria Pipitone, Patrizia Sardisco

APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

IN DATA 17 GIUGNO 2022

Progetto : *"Facciamo insieme: che bella avventura!"*

Il progetto è articolato in percorsi laboratoriali rivolti a studenti in situazione di handicap art. 3 comma 3 legge n. 104/1992, con programmazione differenziata. Le attività si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare, presso i locali della sede centrale della scuola, con cadenza settimanale. Per gli studenti del triennio, queste attività saranno considerate come attività di P.C.T.O.

L'attività progettuale sarà svolta dai docenti di sostegno degli studenti coinvolti, insieme ad esperti della *Soc. Coop. Parsifal* e sarà articolata in diversi percorsi laboratoriali creativi e pratico-esperienziali.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- ✓ potenziare le autonomie personali;
- ✓ migliorare le abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuali;
- ✓ favorire i rapporti interpersonali;
- ✓ sviluppare l'autonomia personale e sociale.

Il percorso di P.C.T.O. prevede periodi di lavoro con il supporto di classi del triennio, in modo da dare anche agli studenti normotipici la possibilità di confrontarsi con le difficoltà dei compagni diversamente abili e cercare insieme a loro, le soluzioni più adeguate.

Potranno essere realizzati:

- ✓ Laboratorio per la realizzazione di prodotti artigianali (collanine, portachiavi, portafotografie, oggetti da appendere all'albero di Natale), con l'utilizzo di forbici, righelli, colori, colla a caldo, spillatrice, cordicine e nastri da annodare
- ✓ Laboratorio di "Giardinaggio", consistente nella creazione di piccoli giardini verticali, nell'ambito del quale saranno decorati dei vasetti riempiti con terra e piante grasse per poi essere collocati su pannelli in compensato preventivamente dipinti dagli stessi ragazzi.
- ✓ Laboratorio "Creativo" che avrà come risultato la realizzazione di murales su pannelli in compensato
- ✓ Laboratorio "Emozionale", percorso sul rapporto degli studenti con le proprie emozioni
- ✓ Laboratorio di "Autonomia", diretto a preparare gli studenti ad uscite didattiche: uso mezzi pubblici, percorsi da affrontare a piedi, acquisto dei biglietti del tram.

Le uscite didattiche saranno finalizzate alla conoscenza del quartiere in cui si trova la scuola e alla (ri)scoperta della città attraverso la visita di siti di grande interesse storico- architettonico.

Il progetto potrà essere rimodulato in relazione alle esigenze che si prospetteranno al momento della sua concreta realizzazione.

L I CEO S TATALE " G. A. DE COSMI " - PALERMO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it

MACRO-PROGETTO

FACCIO A SCUOLA

PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare la scarsa autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico quali lettura, scrittura e alfabetizzazione culturale hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Potenziare le abilità di base sulla lettura, scrittura e calcolo;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;

- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale.

Obiettivi specifici

- Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici, il proprio indirizzo e recapito telefonico;
- Saper reperire e individuare dati anagrafici, indirizzo e recapito telefonico di altre persone;
- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati e semistrutturati;
- Saper compilare moduli e rubriche;
- Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe);
- Saper leggere le etichette dei prodotti e le loro scadenze.

Contenuti

Verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;
- uso del denaro;
- utilizzo dei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;
- utilizzo di uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;
- utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;
- utilizzo dei servizi pubblici principali.

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola. Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, utilizzando, quando necessario, i mezzi di pubblico servizio (Autolinee AMAT: bus e tram).
Il progetto prevede delle uscite didattiche mattutine possibilmente presso:

- Centro Commerciale La Torre, Oviesse Via Leonardo da Vinci
- Attività commerciali: botteghe frutta e verdura, panetteria, calzolaio, ecc. c/o zone limitrofe alla sede centrale della scuola
- Parco Uditore, Via Uditore
- Uffici pubblici: Poste Italiane, Comune e banche.

Costi previsti

Il biglietto del tram per le attività da svolgersi lontano da scuola

Griglia di osservazione delle abilità relazionali e sociali compilata giornalmente

INDICATORI	FREQUENZA		
	SI	NO	A VOLTE
Accetta la guida fisica della mano quando necessario Verbale Gestuale			
Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo			
Saluta correttamente			
Tollera la correzione e la critica			
Chiede in modo corretto informazioni e/o aiuto ad un adulto			
Comunica in modo corretto informazioni su di sè e sulla propria famiglia.			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, banca, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			

Annotazioni

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Introduzione

Abituarsi ad assumere **cibo buono e sano**, secondo i giusti ritmi, attraverso una alimentazione varia ed equilibrata, é una condizione indispensabile per seguire fin dalla gioventù uno stile di vita sano. E' compito della scuola favorire negli alunni, anche quelli con disabilità, l'acquisizione di stili alimentari più consapevoli. Il presente laboratorio è indirizzato a ragazzi con disabilità cognitiva media/grave.

Obiettivi didattici

1. riconoscere i cibi;
2. saper distinguere le varie categorie degli alimenti (carboidrati, proteine, grassi, etc.);

3. comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi, anche in relazione con l'esperienza fatta presso la fattoria didattica;
4. sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
5. saper leggere le informazioni contenute nelle etichette (data di scadenza, peso, ingredienti, …).

Finalità

Il progetto si propone di rendere i ragazzi partecipanti più consapevoli di ciò che mangiano, per spingerli all'acquisizione di sane regole alimentari, sia nella qualità degli alimenti, che nella tempistica. Si propone, inoltre, di rendere questi ragazzi più autonomi e consapevoli nell'acquisto di prodotti al supermercato, attraverso lo sviluppo della capacità di saper leggere e comprendere quanto indicato nelle etichette.

Metodologia

Con attività laboratoriali svolte anche in forma ludica verrà affrontato il tema delle diverse categorie alimentari, evidenziandone i valori nutrizionali e dando indicazioni, attraverso esercitazioni e giochi di vario tipo, anche di quanto e come vanno assunte. Con esercitazioni pratiche, poi, si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di saper individuare nelle etichette le informazioni importanti e di comprenderle.

A conclusione del percorso sono previste delle visite al supermercato per mettere in pratica quanto imparato.

Tempi

Il laboratorio si svolgerà con cadenza settimanale nelle ore curriculari e coprirà l'intero anno scolastico.

PROGETTO " LE MANI NELLA NATURA"

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare l'autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione , si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Proprio per le sue caratteristiche, il presente progetto costituirà, anche attività di P.C.T.O. per alunni del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare;
- Saper riconoscere determinate piante
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita di un essere vivente
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante
- Riconoscere il valore economico dei prodotti frutto della piantumazione
- Sapersi prendere cura di un animale
- Sviluppare modalità d'interazione con gli animali
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé corporeo
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- psicomotricità
- *pet therapy*
- ortoterapia

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata di 4 ore. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede della scuola. Saranno comunque tenute in considerazione le esigenze degli alunni coinvolti e delle loro famiglie. Le attività avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

LABORATORIO CREATIVO CURRICULARE

FACCIO UN LIBRO: "IL MIO ORTO"

Sull'esperienza del progetto "Le mani nella natura"

Finalità

Il laboratorio creativo si propone la finalità generale di stimolare la creatività e la curiosità degli alunni con deficit cognitivo medio grave nei confronti del mondo naturale con attività finalizzate alla consultazione di immagini e/o della lettura attraverso una serie di attività tecnico – manuali, alla creazione di un libro illustrato e di un prodotto multimediale relativo all'esperienza svolta presso la Fattoria didattica.

Obiettivi

oltre agli obiettivi generali, il laboratorio si propone di:

- Saper riconoscere determinate piante.
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita delle piante.
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante.
- Comprendere il valore nutrizionale dei vegetali.
- Far scoprire agli alunni, attraverso una metodologia fondata sull'operatività e la sperimentazione, una diversa modalità di fruizione dell'oggetto libro perché alternativa al libro "solo scritto" e perché costruito dall'alunno stesso a partire da materiali e gesti semplici, vicini al suo mondo e alle sue capacità operative.
- Attraverso lo scoprirsi "autori" e "creatori", sollecitare e/o sviluppare l'interesse verso la natura e la creazione di semplici testi informativi relativi alle diverse piante.

Tempi e spazi

Il laboratorio sarà svolto in orario curriculare, durante la IV ora del Lunedì, nell'aula di sostegno sita al sesto piano della sede centrale dell'Istituto.

Materiali

PC, stampante, fotocamera, porta listino, carta, cartoncino colorato, colori a matita,spillatrice, forbici con impugnatura speciale, forbici con punta arrotondata, colla vinilica, colla stick, vasi, terra, sementi, piantine aromatiche, strumenti da giardinaggio, ecc.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione si effettueranno in itinere e al completamento del progetto e si fonderà sulle osservazioni compiute sul comportamento di ogni allievo rispetto alla situazione iniziale in relazione a parametri significativi quali la socializzazione, il coinvolgimento nelle attività proposte, il rispetto delle regole e delle consegne, il controllo dell'emotività, la produzione.

Documentazione

La documentazione delle esperienze potrà essere realizzata attraverso la raccolta dei lavori e/o la realizzazione con gli alunni di un prodotto multimediale di presentazione dell'esperienza presso il Parco Fondo Badia edi un libro per immagini e multisensoriale prodotto dagli alunni in situazione.

PROGETTO "*Fotografo quindi … sono!*"

"È un'illusione che le foto si facciano con la macchina.... si fanno con gli occhi, con il cuore, con la testa." ***Henri Cartier - Bresson***

La fotografia è un mezzo espressivo per comunicare la propria percezione del mondo esterno e quindi l'affermazione di sé attraverso il proprio personalissimo punto di vista riguardo gli altri e a ciò che succede intorno a noi.

Non sarà quindi un corso tecnico *tout court* ma un corso creativo per esprimere la propria personalità attraverso il mezzo fotografico; naturalmente non mancherà una breve introduzione per capire il funzionamento della fotocamera, ma il corpo principale del corso sarà dedicato ai principi della composizione fotografica ed alle esercitazioni pratiche, affrontando di volta in volta un tema specifico.

Il progetto prevede, quindi, tre differenti fasi:

- un primo avvicinamento alla fotografia, attraverso un lavoro sull'inquadratura e sulla composizione;
- l'attività fotografica vera e propria in cui i ragazzi saranno invitati a raccontare attraverso le immagini il mondo in cui vivono, la loro quotidianità, le persone che li circondano, e a loro volta verranno fotografati dai loro compagni per aiutarli a prendere confidenza con la loro immagine;
- infine una terza fase in cui verrà realizzato una presentazione multimediale con le fotografie degli alunni.

Ausili didattici: macchina fotografica reflex (preferibilmente) o *smartphone*

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito
- Sviluppare capacità comunicative attraverso il mezzo fotografico
- Sviluppare capacità di lettura e interpretazione della realtà che ci circonda
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Accrescere I rapporti interpersonali
- Favorire l'autonomia sociale e personale
- Vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare

- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé interiore
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- Presentazione del corso
- Cenni sul linguaggio tecnico
- Impariamo a conoscere la macchina fotografica
- Composizione: da vicino e da lontano, dal basso e dall'alto, la visione del particolare e dell'insieme
- Riprese fotografiche
- Presentazione dei lavori

L I CEO S TATALE " G. A. DE COSMI " - PALERMO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it

PON – FSE AVVISO PROT. 33956 DEL 18/05/2022 SOCIALITA', APPRENDIMENTI E ACCOGLIENZA

Il Piano prevede **due azioni**:

- **Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**

  Sottoazione 10.1.1A Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti - **"Crescere insieme!"**

  Per tale Sottoazione sono stati presentati **4 moduli:**

- ✓ ***Educazione motoria***, sport, gioco didattico -***"De Cosmi per lo sport"*** **moduli 2**
- ✓ ***Musica e canto*** -***" De Cosmi per la musica e il canto"*** - **1 modulo**
- ✓ ***Arte, scrittura creativa***, teatro - **"Scrittura creativa per tutti" - 1 modulo**

- **Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**

  Sottoazione 10.2.2A Competenze di base - **"De Cosmi verso il futuro"**

  Per tale Sottoazione sono stati presentati **10 moduli:**

- ✓ ***Competenza alfabetica funzionale*** (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.) - n. **3 moduli:** ***"Alla scoperta della mia città" – "Lettura ad alta voce" – In gara con l'Italiano"***

- ✓ ***Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica*** (**STEM**) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.) **n. 2 moduli; *"Incontro con la Fisica"* e *"Laboratorio logico-matematico"***
- ✓ ***Competenza digitale*** (potenziamento delle competenze digitali e di informatica) – **n. 1 modulo: *"Competenze digitali per tutti"***
- ✓ ***Competenza personale, sociale*** e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita *(lifeskills*) – **n. 2 moduli :*"De cosmi video clip modulo 1" - "De cosmi video clip modulo 2"***
- ✓ **Competenza in materia di cittadinanza** (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di *service learning* – **n. 1 modulo: *"La scuola al servizio del territorio"***
- ✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** (educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica) – **n. 1 modulo: *"Teatro al De Cosmi"***

La candidatura è stata presentata nell'ottica di sostenere ed ampliare l'offerta formativa dell'Istituto per l'anno scolastico 2022/2023, con particolare attenzione agli studenti con fragilità e/o a rischio dispersione, promuovendo iniziative per l'aggregazione e la socialità in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali e per l'inclusione sociale nonché per il potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo.

La scelta dei moduli è stata effettuata in piena coerenza con il PTOF della scuola, facendo tesoro dell'esperienza maturata con i 18 laboratori del Piano Estate 2021 e con i 13 moduli PON realizzati nel corrente anno scolastico e tendendo conto delle preferenze espresse dagli studenti nell'ambito di tali attività, in termini di partecipazione e di risultati raggiunti, nonché delle esperienze formative dei docenti in materia di Educazione Civica e *service-learning.*

PROGETTO

LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE

Il progetto è organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP e in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Esso ha coinvolto i Docenti di scuole medie di primo e di secondo grado in un percorso formativo iniziato ad ottobre 2019 ed articolato in 5 moduli con cadenza mensile per complessive 80 ore di formazione.

Il progetto intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle *life skills* cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni.

Alla fase organizzativa di coprogettazione hanno partecipato la Prof.ssa Patrizia Lipani, Referente per la Salute e la Dott.ssa Barbara Ferrante, Psicologa dell'ASP di Palermo che svolge supporto psicologico nell'ambito dello sportello CIC del Liceo De Cosmi.

Nella fase di coinvolgimento si sono aggiunte le Prof.sse Patrizia Sardisco e Giovanna Torlentino.

L'idea progettuale è quella di pensare al benessere a scuola legato al contesto, al territorio, ai cambiamenti della società, all'ambiente fisico della scuola stessa e a determinati comportamenti degli alunni, in quanto le abitudini sono forme di automatismi e per sviluppare nuove abitudini occorre integrare azioni per favorire consapevolezza del cambiamento e trovare comportamenti alternativi.

Si mira, quindi, a includere la promozione della salute nel PTOF e questo il Liceo De Cosmi l'ha fatto già da qualche anno, integrare i temi della salute nel curriculum delle classi con approccio interdisciplinare e realizzare a scuola azioni in tal senso.

In altre parole, occorre creare un legame stabile tra apprendimento e salute pianificando, all'inizio dell'anno, un buon percorso scolastico diretto a tale scopo.

Preparazione e cultura giocano positivamente sulla salute!

Nell'anno scolastico 2020/201, il progetto è entrato nella fase di disseminazione e nello specifico vi è stato il coinvolgimento di un gruppo di docenti dell'Istituto a momenti d'incontro (circa 20 ore) con un esperto psicoterapeuta, corresponsabile del progetto.

Nell'a. s. 2021/2022 sono state realizzate tre azioni:

- uno sportello di ascolto gestito da uno psicoterapeuta, che ha sopperito, almeno in parte, al mancato servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP di Palermo;
- incontri con i genitori gestite da uno psicoterapeuta, che sono stati inseriti nell'ambito del Piano Estate 2021 realizzato dalla scuola;
- la rete S.H.E., che parte dalla Regione Lombardia e che ha offerto il primo modello di scuola che promuove salute, integrando i temi della salute nel curriculum con approccio interdisciplinare, mediante raccolta di azioni realizzate a scuola da pianificare ad inizio anno per creare un legame tra apprendimento e salute.

"Scuole che promuovono salute" è, oggi, una condivisione di pensiero che è stata sancita nel documento di " Policy integrata" del gennaio 2019 dai Ministri della Salute e dell'Istruzione di allora e che sostiene "l'Approccio scolastico globale", raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, sulla base delle principali evidenze scientifiche.

FAR PARTE DI UNA RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, SIGNIFICA DARE AD OGNI ISTITUTO SCOLASTICO GLI STRUMENTI PER IDENTIFICARE OBIETTIVI EDUCATIVI, DI SALUTE, DI SOSTENIBILITÀ ED EQUITÀ, MEDIANTE UNA PIANIFICAZIONE GOVERNATA E IN SINERGIA CON LA SANITA', PER RENDERE SOSTENIBILI STILI DI VITA SANI E STRATEGIE, PER PREVENIRE FATTORI DI RISCHIO COMPORTAMENTALI E AMBIENTAL

L I CEO S TATALE " G. A. DE COSMI " - PALERMO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO
Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo
Tel. 091/402581
e-mail: papm02000n@istruzione.it

BULLISMO E CYBERBULLISMO:
AZIONI PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO

Premessa

Consapevole del costante diffondersi del fenomeno, il Liceo De Cosmi è attivo e sensibile circa le tematiche del **bullismo** e del **cyberbullismo** e promuove iniziative di **sensibilizzazione**, attraverso una **progettualità** che coinvolge la **comunità scolastica** e **realtà istituzionali** del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, sociali, legali e di utilizzo responsabile della *rete* che il fenomeno stesso presenta.

Obiettivi

Informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Azioni

- In conformità a quanto previsto dall'art. 4 della legge n. 71/2017, è individuata una docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo che coordina le iniziative dirette a tale scopo, da destinare a tutte le classi e provvede, inoltre, a programmare con la Polizia di Stato - Compartimento della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Palermo, incontri con personale

specializzato nella trattazione di problematiche afferenti la rete *internet*, da svolgersi presso il nostro istituto in orario mattutino e da destinare soprattutto agli alunni delle classi del primo biennio

- Partecipazione degli studenti di tutte le classi al *Safer internet day (SID)*, la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete.

Risultati attesi

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni ma anche dei loro genitori, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana, l'inclusione di tutti gli alunni in condizione di disagio/svantaggio.

LICEO STATALE "G. A. DE COSMI" – PALERMO

PIANO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2022/2023

Premessa

Nell'A. S. 2020/2021, in ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle Linee Guida emanate con D.M.P.I. n. 35 del 22/06/2020, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 19 ottobre 2020, ha approvato il **Curricolo di Educazione Civica** per gli anni scolastici **2020/21, 2021/22** e **2022/23**.

Il suddetto Piano è stato elaborato con il coinvolgimento dei Dipartimenti Disciplinari e nell'A. S. 2021/2022, alla luce delle esperienze maturate a livello di Consigli di Classe relativamente la sua attuazione nell'anno precedente, è stata confermata la validità di quanto già programmato ma è stata anche apportata qualche modifica, sempre su suggerimento dei Dipartimenti.

Le modifiche hanno riguardato:

1. L'opportunità, per le classi del triennio, di effettuare l'esperienza pratica inerente l'Educazione Civica già collegata al **P.C.T.O.**, preferibilmente nella modalità del ***Service Learning*** che, in un momento successivo, è stato oggetto di una specifica attività di formazione nell'ambito dei corsi di formazione di Educazione Civica

2. L'inserimento della seguente competenza tra quelle previste per le quarte classi:

- acquisire consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di "umanità" dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile.

Inoltre, grazie alle riflessioni sviluppate nell'ambito dei corsi di formazione di Educazione Civica svoltisi tra il 17 novembre e il 2 dicembre 2021, si è giunti alle seguenti conclusioni:

l'Educazione Civica, intesa come insegnamento trasversale, costituisce un'occasione di interdisciplinarità, un elemento del curricolo verso cui far convergere l'offerta formativa complessiva della scuola, con la consapevolezza che le diverse discipline sono interconnesse, in quanto ognuna di per sé, è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente e di ogni studentessa e tutte concorrono a far conseguire quella combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini che vengono individuate come competenze chiave, indispensabili per affrontare positivamente la complessità e l'incertezza della contemporaneità. Da ciò consegue che la Progettazione del Consiglio di Classe deve risultare organica e non frammentata e che si individui un problema o una tematica trasversale verso cui tutte le discipline devono convergere, avendo come punti di riferimento le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le tematiche previsti per la classe dal Piano d'Istituto di Educazione Civica e tenendo conto della specificità dell'indirizzo e del gruppo classe. Quanto, infine, alla valutazione sul conseguimento degli obiettivi di apprendimento e sull'acquisizione delle competenze, si è rilevato che

essa non deve essere il risultato di singoli momenti valutativi ma di un processo che si sviluppa durante tutto l'arco dell'anno.

Proprio adottando la prospettiva di cui sopra, si è cercato di realizzare un pieno raccordo tra le competenze e gli obiettivi del PTOF e quelli del Piano d'Istituto di Educazione Civica, arrivando a delineare anche delle tematiche trasversali per ogni anno di corso, che fossero tematiche da sviluppare tanto nella Progettazione di Educazione Civica dei Consigli di classe quanto nella Progettazione Didattica complessiva della classe. Per facilitare l'attività dei Consigli, per ciascuna classe del quinquennio, sono stati predisposti appositi *format.*

Al fine di realizzare quanto descritto, nel settembre scorso, i Dipartimenti hanno condiviso le linee di progettazione sopra delineate e, in un apposito incontro, ogni Consiglio di Classe ha elaborato la propria Progettazione di Educazione Civica, dando centralità alla tematica trasversale individuata per la classe che è diventata anche il nucleo tematico della Progettazione Didattica di ogni Consiglio.

Alla fine del corrente anno scolastico, i consuntivi dei Coordinatori di Educazione Civica consentiranno di comprendere quali passi avanti saranno stati fatti nell'ottica dell'Educazione Civica come insegnamento trasversale, della convergenza delle discipline e dell'organicità della progettazione di classe ed in quale misura quanto programmato sarà stato effettivamente attuato, al fine tirare le somme su questo primo triennio del Curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto e capire come procedere per il prossimo triennio, compatibilmente con eventuali nuove linee guida ministeriali, visto il carattere sperimentale dell'attuale progettazione.

Con le precisazioni sopra delineate, il Piano d'Istituto di Educazione Civica per l'Anno Scolastico 2022/2023, approvato dal Collegio dei Docenti del 19 ottobre 2022, risulta, pertanto, il seguente:

CRITERI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE. DEL PIANO

I **tre nuclei fondamentali** individuati nelle predette linee guida saranno **sviluppati in modo trasversale** in ogni classe con il coinvolgimento di **tutti** i componenti il Consiglio, secondo **livelli progressivi di complessità** dalla prima alla quinta classe, tenendo conto della **specificità dei diversi indirizzi** e di quanto **condiviso e precisato in sede dipartimentale**.

In tutte le classi, lo sviluppo delle tematiche di Educazione Civica sarà supportato, ove possibile, dalla **lettura di un quotidiano tra quelli che la scuola mette a disposizione**.

Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con **un'esperienza pratica** che, nelle **classi del triennio**, sarà **collegata al P.C.T.O**. che si svolgerà preferibilmente con la modalità del ***Service Learning.***

I docenti individuati come **Coordinatori di Educazione Civica** nei diversi **Consigli di Classe**, in conformità con le competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e le tematiche definiti nel presente curricolo, nonché con quanto specificato in sede dipartimentale, concorderanno con gli altri componenti il

Consiglio, la **programmazion**e relativa allo sviluppo dei **temi/argomenti** di Educazione Civica, definendo i **tempi** di ogni azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale di 33 ore**. Per la suddetta programmazione è stato predisposto un **apposito modello** in cui i Consigli indicheranno anche le **modalità di verifica**, al fine di fornire al Coordinatore di Educazione Civica gli **elementi conoscitivi** che rendano conto del livello di conseguimento, da parte degli studenti, delle conoscenze, abilità e competenze relative all'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono necessari al Coordinatore della suddetta disciplina per formulare, in sede di scrutinio, una **proposta di voto coerente con gli indicatori specifici di valutazione,** enucleati nel presente curricolo.

Quanto all'**individuazione dei Coordinatori di Educazione Civica,** si procede secondo i seguenti **criteri**, conformi a quanto disposto in proposito nell'allegato A delle linee guida ministeriali, preliminarmente condivisi in sede dipartimentale ed inseriti nel sopra citato Curricolo triennale di Educazione Civica:

- ✓ nelle **classi** del **Liceo Economico-Sociale** e del **primo biennio del Liceo delle Scienze Umane,** il coordinamento è affidato ai **docenti di discipline giuridico-economiche;**
- ✓ nelle **classi** del **Liceo Linguistico** e del **triennio** del **Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamenti è affidato ai **docenti di sostegno, ove presenti nel Consiglio di Classe**, poiché gli stessi sono in compresenza con i docenti di più discipline e quindi possono garantire un maggiore raccordo interdisciplinare sia ai fini dello sviluppo delle tematiche sia ai fini della valutazione. I docenti di sostegno si rendono **contitolari dell'insegnamento** di Educazione Civica, procedendo in compresenza con altri docenti del Consiglio di Classe e all'interno della quota oraria minima delle 33 ore, ma anche oltre tale quota, qualora lo si ritenga opportuno e si programmi in tal senso. Per le predette ragioni, il coordinamento dell'Educazione Civica è affidato **prioritariamente agli insegnanti di sostegno laureati in discipline giuridiche, storico-filosofiche o nelle discipline d'indirizzo**;
- ✓ **se non sono presenti insegnanti di sostegno,** il coordinamento è affidato, **per non più di tre classi**, nel **Liceo Linguistico prioritariamente agli insegnanti di Storia e Geografia nel primo biennio** e a quelli di **Storia e Filosofia** o di **una lingua straniera** nel **triennio**, mentre nelle classi del **triennio** del **Liceo delle Scienze Umane,** il coordinamento è affidato **prioritariamente agli insegnanti** di **Scienze Umane** o di **Storia e Filosofia.**

Le **ore di potenziamento dei docenti di Diritto ed Economia Politica** saranno utilizzate per supportare, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, prioritariamente i docenti del triennio del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane e, ove possibile, anche quelli del primo biennio del Liceo Linguistico, svolgendo attività in codocenza con gli insegnanti dei Consigli di Classe interessati che ne faranno richiesta nella programmazione di Educazione Civica, specificando le discipline coinvolte e il numero di ore da impegnare.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

COMPETENZE

- Riconoscere il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper distinguere le diverse tipologie di norme
- Comprendere il significato e la funzione delle norme giuridiche
- Saper riconoscere i propri diritti e doveri nei diversi contesti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui
- Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale e saper effettuare confronti sincronici e diacronici
- Sapere reperire informazioni sul WEB in modo corretto
- Conoscere il concetto di patrimonio territoriale materiale e immateriale e le principali norme che lo regolamentano

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Concetto di norma (dal Regolamento d'Istituto alla Costituzione)
- ✓ Cos'è la Costituzione – semplice confronto tra le costituzioni dei diversi Stati
- ✓ Concetti di diritto e di dovere
- ✓ Concetto di legalità

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Conoscenza e tutela del patrimonio materiale ed immateriale del proprio quartiere/città e richiamo all'art. 9 Cost.

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Come cercare sul WEB per acquisire informazioni

CLASSI SECONDE

COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza della necessità del rispetto di sé e degli altri riconoscendo nella diversità un valore di arricchimento reciproco
- Sviluppare un atteggiamento responsabile ed accogliente verso l'altro, soprattutto se più fragile
- Assumere uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e saperli applicare alla realtà quotidiana
- Comprendere il concetto di soggetto fragile e la necessità di norme più favorevoli a garanzia di pari opportunità
- Comportarsi in modo rispettoso, accogliente e solidale verso gli altri senza alcun pregiudizio
- Apprendere gli elementi fondanti di uno stile di vita sano e responsabile
- Comprendere l'interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile
- Comprendere le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei *social*

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ I principi fondamentali della Costituzione di democrazia, uguaglianza formale e sostanziale e solidarietà applicati alla classe, alla scuola e alle proprie esperienze personali (artt. 1, 2 e 3 Cost.)

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Sviluppo sostenibile e salute (art. 32 Cost.)
- ✓ La sicurezza alimentare

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ L'uso responsabile del WEB

CLASSI TERZE

COMPETENZE

- Comprendere i rapporti tra istituzioni centrali e locali in vari ambiti (politico, ambientale, sportivo, scolastico, sanitario) e le relazioni delle stesse con i cittadini
- Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema
- Acquisire la consapevolezza della necessità di un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva per uno sviluppo sostenibile
- Maturare una capacità critica nella lettura delle fonti comprese quelle digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i concetti di autonomia, sovranità e separatismo e comprenderne le differenze
- Conoscere le prerogative dei diversi enti locali e il loro rapporto con il governo centrale
- Conoscere i principi costituzionali in materia di istruzione e l'attuazione degli stessi attraverso l'evoluzione della legislazione scolastica
- Comprendere la reale entità delle risorse naturali a disposizione e la necessità di utilizzarle in modo responsabile per salvaguardare l'ecosistema
- Leggere le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Autonomia e sovranità (artt. 1 e 5, Titolo V Cost.)
- ✓ L'autonomia siciliana, luci e ombre
- ✓ Le esperienze separatiste nei paesi europei
- ✓ Enti locali e servizi ai cittadini

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Istruzione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti - *Obiettivo 4 Agenda 2030*
- ✓ Tutela dei beni comuni: *obiettivo 6 Agenda 2030:* disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua; *obiettivo 14 Agenda 2030*: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - *Obiettivo 15 Agenda 2030*: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Ricerca e riconoscimento dell'attendibilità delle fonti (es. *fake news)*
- ✓ Uso del portale del cittadino

CLASSI QUARTE

COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e di una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita della collettività
- Sviluppare una coscienza civica che rifiuti l'illegalità in tutte le sue forme e manifestazioni
- Acquisire consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di "umanità" dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile
- Acquisire la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse
- Interiorizzare, anche attraverso l'uso del WEB, modelli di comunità che utilizzino le risorse, soprattutto quelle energetiche, in modo sostenibile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e comprendere i principi dello Stato di diritto (supremazia della legge e principio della separazione e del bilanciamento dei poteri
- Comprendere i rapporti Stato e cittadino e tra pubblico e privato e riconoscerne i punti di forza e di debolezza nella realtà

- Conoscere i principi che stanno a fondamento di uno Stato democratico, e riconoscerne la concreta applicabilità nella realtà quotidiana
- Conoscere il fenomeno mafioso e le possibili azioni individuali e collettive per contrastarlo
- Comprendere i principi costituzionali in materia di lavoro e la loro reale attuazione nelle società contemporanee
- Conoscere modelli economici rispettosi della dignità del lavoro e in grado di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
- Conoscere attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Lo Stato e le sue istituzioni in generale
- ✓ Le mafie come anti-Stato e sistema di controvalori
- ✓ rapporto mafia e istituzioni

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ *Obiettivo 8 Agenda 2030:* lavoro dignitoso e crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
- ✓ *Obiettivo 11 Agenda 2030:* città e comunità sostenibili

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ La scoperta del proprio territorio attraverso il WEB

CLASSI QUINTE

COMPETENZE

- Riconoscere nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea ed internazionale, l'elemento fondante dell'essere cittadini in una società globale
- Progettare, anche con l'ausilio delle opportunità offerte dal web, il proprio futuro secondo i principi economici ed etici dello sviluppo sostenibile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le loro funzioni
- Conoscere e comprendere il principio internazionalista sancito dalla Costituzione e le funzioni delle organizzazioni internazionali
- Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea evidenziandone i punti di forza e di debolezza
- Conoscere il concetto di economia circolare come modello virtuoso di produzione e di consumo, fondato su soluzioni sostenibili di crescita e di occupazione
- Comprendere che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali, delle collettività.

- Conoscere, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ L'ordinamento dello Stato italiano
- ✓ Le organizzazioni sovranazionali (U.E. e ONU) – art 11 Cost. – gli aiuti europei (*recovery fund)*

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ *Obiettivo 7 Agenda 2030*: Energia pulita e accessibile
- ✓ *Obiettivo 9 Agenda 2030*: Imprese, innovazione e infrastrutture
- ✓ *Obiettivo 12 Agenda 2030*: consumo e produzione responsabile;
- ✓ L'economia circolare
- ✓ *Startup*, condivisione del lavoro (*coworking*)

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Ricerca sul WEB di imprese nel territorio che praticano l'economia circolare, utilizzano energie riciclabili, promuovono *startup* e utilizzano il *coworking*.

INDICATORI SPECIFICI DI VALUTAZIONE INTEGRATIVI DEI CRITERI DI VALUTAZIONE CONTENUTI NEL PTOF

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, dalle regole di vita quotidiana alle norme giuridiche analizzate in riferimento agli argomenti trattati
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni
- Individuare negli argomenti studiati nelle diverse discipline, gli aspetti connessi ai tre nuclei fondamentali di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale e saperli riferire.
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, legalità, sostenibilità, benessere individuale e collettivo.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Al fine di garantire l'uniformità nell' attribuzione dei voti il Collegio dei Docenti, sulla base di quanto stabilito dai Dipartimenti Disciplinari, ha formulato la seguente tabella per l'assegnazione dei voti da 1 a 10:

1-2 (preparazione nulla)
Mancanza di conoscenza dei contenuti minimi trattati

3 (preparazione scarsa)
Conoscenza molto lacunosa degli argomenti trattati
Comprensione e applicazione carente
Esposizione non corretta e frammentaria
Argomentazione illogica e incoerente

4 (insufficiente)
Conoscenza frammentaria e superficiale
Comprensione molto approssimativa degli argomenti trattati
Applicazione carente
Esposizione non corretta
Lessico improprio
Argomentazione illogica e incoerente

5 (mediocre)
Conoscenza parziale
Comprensione approssimativa degli argomenti trattati
Applicazione non sempre adeguata dei concetti
Esposizione imprecisa
Lessico generico e improprio
Argomentazione semplice e non sempre efficace

6 (sufficiente)
Conoscenza degli argomenti trattati essenziale, con qualche imprecisione
Comprensione di implicazioni e correlazioni solo se guidato
Analisi corretta ma in modo parziale
Linguaggio generalmente corretto
Lessico disciplinare generico
Argomentazione semplice

7 (discreto)
Conoscenza completa degli argomenti trattati
Comprensione corretta
Applicazione delle conoscenze acquisite nelle situazioni più semplici, autonoma
Analisi corretta di eventi e fenomeni oggetto di studio
Linguaggio specifico generalmente semplice e corretto
Lessico preciso
Argomentazione logica e corretta

8 (buono)
Conoscenza degli argomenti completa ed esauriente
Comprensione corretta
Applicazione in situazioni complesse ma simili a quelle studiate, autonoma
Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio

Linguaggio specifico corretto
Lessico preciso
Argomentazione organica.

9 (ottimo)
Piena la padronanza degli argomenti trattati
Conoscenze complete, corrette, approfondite
Autonoma l'applicazione delle conoscenze
anche in situazioni diverse rispetto a quelle studiate,
Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio
Linguaggio specifico corretto
Lessico ricco e preciso, utilizzato in modo appropriato
Argomentazione organica ed articolata

10 (eccellente)
Piena padronanza degli argomenti trattati
Conoscenze complete, corrette, approfondite
Applicazione autonoma e originale
Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio
Linguaggio corretto, preciso, appropriato
Lessico ricco e preciso
Argomentazione organica ed articolata

COMPETENZE TRASVERSALI	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Imparare ad imparare (costruzione del sé)	Organizza il suo apprendimento definendo un corretto metodo di studio Sa rispettare tempi e consegne	Partecipa alle attività di insegnamento interagendo in lavori di gruppo	Comprende se, come, quando e perché in una data situazione sia necessario apprendere / acquisire ulteriori conoscenze/competenze	Struttura in maniera logica il proprio pensiero conferendo sistematicità alle proprie conoscenze Approfondisce le conoscenze con ricerche autonome	Riporta quanto studiato al proprio vissuto ed alla realtà attuale
Progettare (costruzione del sé)	Impara a conoscere le diverse fasi della attività progettuale	Realizza i progetti proposti in relazione con gli altri seguendo le diverse fasi di lavoro	Sviluppa semplici progetti e ne valuta l'efficacia	Elabora progetti con valenza multi disciplinare	Elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli , operando scelte diverse Valuta i risultati raggiunti
Comunicare (rapporto con gli altri)	comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere produce messaggi di diversa tipologia, relativi a contesti diversi	Interviene con correttezza e pertinenza. Comunica utilizzando un linguaggio corretto anche se semplice	Comunica utilizzando un linguaggio corretto, coerente e parzialmente specifico	Comunica utilizzando un linguaggio corretto, coerente e specifico	Decodifica e traduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.
Collaborare e partecipare (rapporto con gli altri)	Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici Riconosce e segue le regole del vivere	comprende la validità e la necessità di rispettare opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili partecipa a lavori	comprende la necessità di rispettare il bene comune e di collaborare per la sua realizzazione Elabora ed attua progetti concreti di sostenibilità	partecipa attivamente alle attività , motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui	Motiva con correttezza e rispetto degli altri le sue opinioni e le sue scelte. Sa gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità e si attiva per

	sociale	di gruppo, produce lavori collettivi			trovare soluzioni condivise
Agire in modo autonomo e responsabile (rapporto con la realtà)	Assume consapevolezza della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole	Esprime opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità e senza prevaricare sull'altro	Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società in cui individuo e collettività interagiscono	Riconosce la necessità di agire nella società in modo legale, etico e sostenibile	Comprende la necessità di una partecipazione democratica ala vita sociale, all'interno della quale rivendica responsabilmente i suoi diritti ed ottempera ai suoi doveri
Risolvere problemi (rapporto con la realtà)	Assume consapevolezza dei problemi ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive con l'aiuto e la guida degli adulti di riferimento	Comprende l'importanza della collaborazione dell'altro per risolvere i problemi	Analizza davanti ad un problema i dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando	Adotta sulla base di quanto ha appreso costantemente criteri dati e modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste	Affronta situazioni problematiche proponendone possibili soluzioni elaborate sulla base delle conoscenze e dei metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazione (rapporto con la realtà)	Effettua collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare se opportuna-mente guidato	Effettua semplici collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare in modo autonomo	Individua relazioni tra fenomeni, eventi, concetti Stabilisce collegamenti di tipo diacronico e sincronico Effettua collegamenti in una prospettiva interdisciplinare	Opera in modo critico confronti, individua analogie e differenze, tra fenomeni ed eventi	Elabora argomentazioni, facendo riferimento a quanto studiato e ad esperienze personali
Acquisire ed interpretare l'informazione (rapporto con la realtà)	Riconosce, richiama ed applica gli elementi chiave delle singole discipline. Comprende un testo	Confronta fonti e documenti Reperisce informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti	Valuta l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti	Reperisce da altre discipline concetti utili per affrontare situazioni e problematiche	Interpreta criticamente le informazioni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Competenza alfabetica funzionale **(DIPARTIMENTO DI LETTERE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**	Comprende e produce messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia Comprende globalmente un testo in prosa Analizza un testo narrativo	Legge, comprende e interpreta scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi nel parlato e nello scritto Analizza un testo poetico e teatrale Effettua semplici collegamenti tra opere e generi letterari Produce ragionamenti e deduzioni logiche	Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione dei problemi posti sia dalla cultura codificata che dai propri vissuti d'esperienza Analizza e comprende il testo letterario, avendo acquisito un metodo specifico di lavoro Storicizza un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale	Stabilisce collegamenti diacronici e sincronici tra generi letterari, poetiche, epoche, testi ed autori Apporta considerazioni personali dopo avere analizzato un testo letterario con metodo e linguaggio specifico,	Valuta ed interpreta un testo, facendo gli opportuni collegamenti con la realtà attuale e con il proprio vissuto
Competenza multilinguistica **(DIPARTIMENTO DI LINGUE)**	Comprende e produce, in modo globale semplici messaggi orali e testi scritti di tipo personale e funzionale riguardanti situazioni di vita familiare e quotidiana (lingue)	Comprende e produce in modo analitico messaggi orali e testi scritti di tipo personale e funzionale riguardanti situazioni di vita familiare e quotidiana, con spunti di comunicazione in contesti più ampi, di interesse generale	Comprende e produce messaggi orali e testi scritti più articolati rispetto a quelli del biennio, inferendo, spiegando e motivando; recepire contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-	Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali, terminologia e strumenti necessari per l'analisi di un testo Interagisce in modo	Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario, apportando considerazioni personali sempre più autonome, terminologia e strumenti necessari per l'analisi di un testo

		Interagisce negli ambiti sopraindicati scambiando informazioni su dati personali e/o per soddisfare bisogni primari	letterario	semplice, nei contesti di vario tipo	Interagisce in modo adeguato, chiaro e coerente
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **(DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E SCIENZE NATURALI)**	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico comprende e traduce semplici frasi dal linguaggio naturale a quello matematico e viceversa. Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico, grafico, iconografico e corporeo	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi algebrici e geometrici e riesce a condividere con linguaggio opportuno quanto dedotto. Analizza e interpreta dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Costruisce e interpreta semplici modelli individuando collegamenti e relazioni	Analizza e interpreta dati e grafici Trova strategie e applica metodi per risolvere problemi, sia lavorando individualmente, che interagendo in gruppo Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie	Utilizza tecniche e procedure di calcolo. Comprende e utilizza modelli, argomentando le tecniche applicate e condividendo i risultati ottenuti Sa organizzare e gestire elementi semplici utili alla realizzazione di modelli di sistemi complessi	Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà e vaglia concatenazioni di argomenti. Svolge un ragionamento matematico e comprende dati statistici e grafici. Condi vide e argomenta con consapevolezza i risultati ottenuti. Sa organizzare e gestire elementi utili alla realizzazione di modelli di sistemi complessi

Competenza digitale **(TUTTI I DIPARTIMENTI)**	Conosce i principali software di video scrittura Utilizzare le applicazioni di google meet Reperisce informazioni sul WEB in modo corretto opportunamente guidato	Utilizza software utili per la didattica, come powerpoint, excel, pubblishare Reperisce autonomamente in modo corretto le informazioni sul web Comprende le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei *social*	Legge le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità	Conosce ed utilizza le opportunità offerte dal portale del cittadino Conosce attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili.	Conosce, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari. Utilizza il web per progettare il proprio futuro.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **(DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**	Prende coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	Esegue, seppure in modo approssimativo, i fondamentali di almeno uno sport di squadra Acquisisce atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna. VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	E' consapevole dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative. VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	Acquisisce atteggiamenti corretti nello sport per creare una coscienza (consapevolezza) etica VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI	E' in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale VEDI TABELLA COMPETENZE TRASVERSALI
Competenza in materia di cittadinanza **(DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei	Comprende le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento ai fenomeni interculturali, nella	Utilizza i saperi maturati al fine di sviluppare un'identità personale aperta al	Interagisce con la complessità e le dinamiche della realtà umana e sociale in una visione multi	Sviluppa un atteggiamento interrogativo nei confronti della realtà contemporanea in modo da individuarne e

	doveri di ciascuno VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	prospettiva dei diversi contesti della convivenza civile Sviluppa una adeguata consapevolezza della rilevanza del contesto culturale nelle dinamiche psico-sociali e giuridico-economiche VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	confronto con la società, per il miglioramento di sé e del contesto circostante VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	prospettica, consapevole, critica e propositiva, in modo sistemico e storico, ponendo particolare attenzione ai processi formativi nonché ai valori della legalità e solidarietà, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	comprenderne i problemi significativi con particolare attenzione ai valori della partecipazione democratica VEDI ANCHE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Competenza imprenditoriale **(DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**			Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Comprende la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi ed i condizionamenti di ordine etico, psicologico e sociale che influiscono sulle scelte dei soggetti economici	Analizza gli effetti che il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione agli operatori del terzo settore, possono produrre sul benessere sociale ed il significato che essi rivestono nella cultura delle diverse società
Competenza in	Conosce il	Conosce il	Acquisisce gli	Sa	Ha affinato

materia di consapevolezza ed espressione culturali **(DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE E TUTTI I DIPARTIMENTI)**	proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	elementi per valutare un'opera d'arte ed apprezzarne il valore e la bellezza Conosce il proprio territorio cittadino dal punto di vista artistico e culturale in rapporto agli argomenti trattati nelle varie discipline	comprendere l'opera d'arte come documento di esperienze storiche, sociali ed individuali Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo	sensibilità estetica che gli permette di apprezzare un'opera a prescindere dalla valutazione soggettiva ha consapevolezza del grande valore culturale e comunicativo del patrimonio archeologico e artistico presente nel nostro contesto locale, nazionale, europeo e mondiale

POLICY D'ISTITUTO PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

Una scuola che promuove salute è una scuola dove tutte le componenti della comunità scolastica (Dirigente scolastico, inseganti, alunni, genitori, personale ATA e la comunità territoriale) lavorano insieme per fornire agli alunni esperienze positive e condizioni che promuovono e proteggono la loro salute.

A questo contribuiscono sia il curriculum educativo per la salute, che le buone pratiche, sia la creazione di un ambiente scolastico sano e sicuro, sia il coinvolgimento della famiglia e della comunità scolastica nello sforzo congiunto di promuovere la salute. (OMS- 1995).

La scuola LICEO STATALE "G.A. DE COSMI" nell'aderire alla "Rete Igea" delle scuole che promuovono salute nella Provincia di Palermo" ne condivide il modello di lavoro che si propone di attuare le indicazioni emerse dal documento interministeriale di "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute".

I valori delle scuole che promuovono salute sono:

Equità: accesso a tutti alla salute e all'istruzione.

Sostenibilità: salute e istruzione sono profondamente interconnesse e sviluppate con attività e programmi sistematicamente implementati lungo un arco di tempo prolungato.

Inclusione: le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono rispettati e stimati.

La diversità è valorizzata.

Empowerment: coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità nello sviluppo di consapevolezza e nell'assunzione di responsabilità rispetto alla propria salute

Democrazia: le scuole che promuovono salute si fondano sui principi democratici; esse sono il luogo dove si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità e dei doveri di solidarietà.

L'approccio globale scolastico mira a valorizzare i 4 pilastri della "Scuola che

Promuove Salute":

- **L'ambiente fisico ed organizzativo** creando un ambiente di apprendimento favorevole
- **L'ambiente sociale** valorizzando e promuovendo le relazioni tra i membri della comunità scolastica
- **Le competenze individuali** promosse attraverso sia la didattica quotidiana sia attività laboratoriali/esperienziali favorendo la messa in atto di comportamenti che promuovono salute
- **La collaborazione comunitaria** e le relazioni tra la comunità scolastica e la comunità circostante (genitori, associazioni sportive, enti, chiese, forze dell'ordine, ecc)

Gli impegni condivisi da tutta la nostra comunità scolastica sono

1. Promuovere azioni per realizzare un clima positivo
2. Favorire le relazioni positive all'interno della comunità scolastica e con i partner esterni
3. Sviluppare azioni per garantire pari opportunità formative relativamente a tutti gli studenti e le studentesse
4. Migliorare gli spazi della scuola, accoglienza, gradevolezza, accessibilità; mantenerli e averne cura
5. Sviluppare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva degli studenti
6. Promuovere lo sviluppo delle life skills degli studenti
7. Coinvolgere la componente genitoriale a partecipare fattivamente alle attività proposte dalla comunità scolastica
8. Attivare interventi per garantire la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
9. Promuovere attività fisica;
10. Sensibilizzare alla dieta mediterranea e a corretti stili di vita

Gli impegni assunti dalla scuola devono concretizzarsi in buone pratiche ed azioni positive che individuino con chiarezza azioni, responsabilità e regole.

Liceo Statale "G. A. De Cosmi"

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020-2021

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Le presenti *Linee Guida* forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In risposta all'adozione delle misure di distanziamento fisico previste per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, il Liceo "G. A. De Cosmi" ha deciso di utilizzare la Didattica Digitale Integrata, attivandosi al contempo per ospitare nei locali della scuola, predisposti e forniti di strumenti tecnologici adeguati, le classi che a turno si alterneranno per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve necessariamente tenere conto del contesto scolastico e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il presente Piano, pertanto, delineato sulla base delle più recenti indicazioni ministeriali, definisce i criteri e le modalità per lo svolgimento della DDI, in modo da rendere omogenea e condivisa da tutto il corpo docente l'offerta formativa agli studenti, rimodulando le progettazioni didattiche e arricchendo il processo formativo grazie alle possibilità offerte dalla didattica digitale.

3. L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Liceo "De Cosmi" ha avviato, già nel precedente anno scolastico, la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività. Qualora il quadro, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, la scuola ha deciso di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, ove non già avvenuto, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa.

4. GLI OBIETTIVI DEL PIANO

Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al *team* dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso le seguenti tipologie di studenti:

- **Alunni "fragili" per condizioni di salute debitamente documentate:** per studentesse e studenti fragili si intendono coloro che sono esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19. Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione territoriale (ASP) e il medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata;
- **Alunni con disabilità, altri alunni BES (secondo la normativa prevista dalla Legge 170/2010) e alunni riguardo ai quali la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali debitamente documentate** per i quali la famiglia richieda specificamente la didattica a distanza. In questi casi rimane preferibile che la didattica a distanza sia alternata con la didattica in presenza;

- **Alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione;**
- **Altri alunni** i cui genitori informino preventivamente la scuola e adducano adeguate e debitamente documentate motivazioni che saranno valutate dal Dirigente Scolastico.
- **Alunni temporaneamente** sottoposti a misure di **quarantena** o di **autoisolamento**.

5. ALUNNI E STUDENTI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI

Con particolare riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020, il nostro Istituto intende garantire, per l'anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche, tenuto conto della loro specifica condizione di salute.

Tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il Dipartimento di Protezione Territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche.

Il Liceo De Cosmi, pertanto, prevede che gli alunni con patologie gravi o immunodepressi, qualora venisse comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possano:

- beneficiare della Didattica Digitale Integrata, ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile;
- fruire di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza;
- partecipare alle attività didattiche in presenza, nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie.

Sono altresì garantite, sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente, modulazioni adeguate, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI, favorendo il rapporto scuola – famiglia, mediante la condivisione delle proposte progettuali delle modalità didattiche e dei percorsi di istruzione.

Inoltre, ai fini dell'inclusione degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, nel caso in cui siano stati predisposti i piani educativi individualizzati ovvero i piani didattici personalizzati, gli stessi saranno allineati ai criteri e alle modalità suggerite per la DDI.

6. GLI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di garantire unitarietà all'azione didattica nell'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, e semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, il Liceo "De Cosmi" ha individuato i seguenti strumenti digitali, nel rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*:

- il sito del Liceo
- il registro elettronico Argo
- la piattaforma *Google Suite for Education*

Dal precedente anno scolastico, con l'avvio della Didattica a Distanza e lo spostamento in videoconferenza di tutte le riunioni collegiali della scuola, il nostro Liceo ha attivato un *account* istituzionale per tutto il personale docente, ATA e gli studenti.

La piattaforma *G Suite* offre diverse applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola, tra cui l'app *Classroom* per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola e *Google Meet* per pianificare e gestire lezioni in videoconferenza. La piattaforma digitale consente l'accesso, inoltre, a diverse applicazioni, tra le quali:

- ***Google Drive***: spazio sul *cloud* illimitato.
- ***Classroom***: gestione delle attività, materiali, comunicazione e delle verifiche delle proprie classi; assegnare compiti e voti, inviare *feedback* e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- ***Documenti – Fogli – Presentazioni***: applicazioni di edito che consentono di scrivere, modificare e correggere documenti di varia natura.
- ***Moduli***: creazione di sondaggi e quiz personalizzati.
- ***Calendar***: agenda sulla quale inserire degli eventi privati e condivisi con la scuola.
- ***Jamboard***: lavagna interattiva.
- ***Google Keep***: strumento per prendere annotazioni su *smartphone* e *web*, registrare memo vocali ed elenchi puntati.

L'Animatore e il Team digitale del Liceo garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta a tutti i docenti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o in *cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

È altresì prevista l'attivazione di corsi di formazione specifici qualora emergessero particolari esigenze sull'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti informatici da parte dei docenti.

7. L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, il Liceo assicurerà almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In ogni caso si farà riferimento a quanto previsto dal Regolamento d'Istituto all'art. 8 – Orario e modalità delle lezioni.

8. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, al fine di garantire un sereno e proficuo svolgimento della didattica sia in presenza che in DDI, il nostro Liceo ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Particolare attenzione, inoltre, sarà posta alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo (cfr. allegato 7 del Regolamento d'Istituto).

Nell'integrazione al Patto educativo di corresponsabilità, infine, si è fatto esplicito riferimento ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Così come suggerito dalle Linee Guida, l'uso dei nuovi strumenti della didattica digitale dovrà agevolare il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, intendendo pertanto la lezione non solo come momento di trasmissione dei contenuti ma soprattutto come *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Per tale ragione alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

10. VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei seguenti criteri generali:

- partecipazione al dialogo educativo
- disponibilità ad apprendere
- lavorare in gruppo
- autonomia
- responsabilità personale e sociale
- processo di autovalutazione

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Qualora la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi situazioni di *lockdown*, i docenti potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il

livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia, per un pieno coinvolgimento delle stesse famiglie nell'attività della scuola.

Alla luce dell'adozione della Didattica Digitale Integrata da parte del nostro Istituto, gli incontri con le famiglie potranno essere programmati in presenza, qualora le condizioni epidemiologiche lo consentano, e a distanza (tramite l'app *Meet* con l'*account* dell'alunno), previo appuntamento con i docenti preso attraverso il registro elettronico, ed esclusivamente nei periodi temporali previsti dalla scuola che verranno tempestivamente comunicati.